

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛУГОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО социально-
гуманитарного цикла
_____/А.В. Ягьяева

Протокол заседания ШМО
_____ 2024 г. № _____

УТВЕРЖДЕНО
Приказ _____ 2024 № _____
Директор МБОУ Луговская
СОШ
_____ И.С. Кнутова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Юнармия»**

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 1 год

Тип программы: общеобразовательная
общеразвивающая

Вид программы: модифицированная

Уровень: базовый

Возраст учащихся: 12-17 лет

Составитель: Головатюк Андрей Андреевич

Должность: педагог дополнительного образования

ID программы в Навигаторе: 21744

Ленинский район,
2024 г.

Раздел 1.

Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармия» является *модифицированной* и составлена на основе примерной образовательной программы дополнительного образования военно-патриотического кружка «Юнармия» для общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования детей и молодежи, утвержденной решением коллегии Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым №1/2 от 30.03.2018 г.

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г.
- № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указом Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Распоряжением Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Постановлением Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

– Постановлением Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

– Постановлением Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

– Письмом Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмом Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и

среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профорientационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

– Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»;

– Уставом МБОУ Луговская СОШ;

– Положением о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Луговская средняя общеобразовательная школа» Ленинского района Республики Крым.

Программа дополнительного образования «Юнармия» имеет **социально-гуманитарную направленность**, так как способствует формированию у обучающихся духовно-нравственных принципов и гражданской ответственности, любви и преданности своему Отечеству, готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству.

Актуальность данной программы определяется сегодня значением, которое придается патриотическому воспитанию детей и подростков. Каждому ребенку подросткового возраста, свойственен интерес к групповой деятельности (команде), проявлению себя в сфере военно-патриотического направления, чтобы совершенствовать свое физическое начало. Данная образовательная программа направлена на решение таких проблем как повышение занятости детей в свободное время, физическое развитие и оздоровление детей, воспитание детей и подрастающего поколения в духе гражданственности и патриотизма, любви к Родине.

Одной из форм вовлечения детей и молодежи в активную социальную практику в Российской Федерации является участие детей и молодежи в деятельности Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» (далее - Движение).

В соответствии с уставом Движения основными его задачами являются воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма; изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей; формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; укрепление физической закалки и физической выносливости; активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству соответствуют основным направлениям воспитательной работы проводимой в образовательных организациях общего среднего образования и дополнительного образования.

Новизна программы основана на новизне подхода к реализации патриотического воспитания в образовательных организациях. Данная программа позволяет придать

патриотическому воспитанию учащихся системный и целенаправленный характер, упорядочить подготовку к оборонно-спортивной и туристской деятельности.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена возможностью позитивного воздействия на ребенка за счет возможности его самореализации в процессе обучения, в развитии силы воли, патриотизма и любви к Родине, способности хранить память о прошлом и уважать подвиг предков. Программа предполагает решение педагогической идеи формирования у школьников умения учиться самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. Теоретико-методологические основы курса строятся на системно-деятельностном подходе. Занятия объединения разделены на теоретические и практические.

Отличительная особенность данной программы в том, что она направлена на повышение интереса обучающихся к военно-патриотической деятельности и предназначена обеспечить:

- участие молодежи в реализации государственной политики в области военно-патриотического и гражданского воспитания;
- изучение истории и культуры Отечества и родного края;
- передачу и развитие лучших традиций российского воинства;
- приобретение военно-прикладных умений и навыков;
- воспитание ответственности за порученное дело, дисциплинированности, исполнительности, готовности к действиям в экстремальных ситуациях.

Адресат программы. Данная образовательная программа предполагает обучение детей 12-17 лет. Набор детей в группу свободный, принимаются все желающие. Программа составлена в соответствии с возрастными возможностями и учетом уровня развития учащихся.

На этот возрастной период приходится ряд новообразований в структуре личности – в нравственной сфере, мировоззренческой, существенно изменяются особенности общения с взрослыми и сверстниками. Самоопределение, как профессиональное, так и личностное, становится центральным новообразованием ранней юности. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем. Улучшается общее физическое и эмоциональное самочувствие детей, снижается тревожность, повышаются их контактность и общительность. Настроение в ранней юности становится более устойчивым и осознанным.

Программа составлена таким образом, что на протяжении всего курса обучения учащиеся данного возраста развивают коммуникационные навыки, попытки саморегуляции, осваивают этические нормы поведения.

Важной составляющей образовательного процесса является дифференцированный подход к каждому учащемуся, рациональное сочетание разных видов деятельности. Занятия основываются на индивидуальном подходе к каждому ребенку с учетом его возможностей.

Объём и сроки реализации программы. Программа предусматривает одногодичный срок реализации на стартовом уровне. На полное освоение программы требуется 72 учебных часа.

Форма обучения – очная. Программа, по необходимости, реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях профилактики, предотвращения и распространения новой коронавирусной инфекции). При переходе на дистанционную форму обучения педагог дополнительного образования адаптирует данную программу, акцентируя содержание на самостоятельную творческую работу детей, определяет новые временные рамки освоения новых компетенций.

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Состав группы постоянный, разновозрастной.

Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) и согласия на обработку персональных данных в письменном виде.

В течение учебного года возможны отчисления и зачисления отдельных учащихся. Причинами для отчисления могут быть частые пропуски по болезни (более 50% занятий) и связанное с этим отставание по учебной программе, изменение режима занятий по основным школьным предметам, систематические серьезные нарушения правил поведения, а также личное желание учащегося и/или его родителей (опекунов). Зачисление новых учащихся в случае появления вакантных мест осуществляется на основе входного контроля, предусмотренного программой.

Режим и расписание занятий. Расписание занятий составляется для каждой группы с учетом обеспечения благоприятного режима труда и отдыха обучающихся в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, согласовывается с пожеланиями обучающихся и их родителей (законных представителей).

Продолжительность занятий в течение учебного года составляет 72 часа (по 2 часу в неделю). 2 раза в неделю по 1 академическому часу (45 минут).

Уровень программы – базовый.

Работа с учащимися при организации образовательного процесса предусматривает **групповую и индивидуальную форму работы** на занятиях и предполагает использование следующих **методов и приемов**:

- 1) объяснительно-иллюстративные: способ взаимодействия педагога и учащегося (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- 2) наглядные методы: наблюдение, демонстрация иллюстраций, слайдов, презентаций к занятиям;
- 3) практические приемы: индивидуальные и коллективные работы учащихся.
- 4) репродуктивные: учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- 5) игровые: использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами;
- 6) частично-поисковый: выполнение вариативных, разноуровневых заданий.
- 7) исследовательский: творческие задания, проекты.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: всестороннее развитие личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; повышение в обществе авторитета и престижа военной службы; воспитание любви к малой Родине и Отечеству, а также сохранение и преумножение патриотических традиций; формирование у обучающихся готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества..

Задачи:

Образовательные:

- углубление знаний по истории и географии Российской Федерации и Республики Крым;
- приобретение знаний о военной истории Отечества;
- формирование профессионально значимых качеств и умений, верности конституционному и военному долгу.

Развивающие:

- формирование потребности воспитанников в постоянном пополнении своих знаний в укреплении своего здоровья;
- подготовка подрастающего поколения к военной службе;

- формирование навыков самообслуживания;
- формирование потребности к самообразованию, самоопределению, самореализации и выработке адекватной самооценки;
- развитие памяти, логического мышления.

Воспитательные:

- воспитание морально-волевых качеств личности;
- воспитание уважения к Российской армии;
- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование чувств взаимоуважения и взаимопонимания и взаимоподдержки, чувства коллективизма;
- формирование устойчиво-позитивного отношения к окружающему миру;
- воспитание у подростков готовности к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях;
- воспитать у подростков способности к лидерству, способности в критической ситуации взять на себя всю полноту ответственности за себя и всех членов коллектива.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы «Юнармия» направлена на воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям; уважение к высоким образцам культуры других стран и народов; развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам; воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы.

Цель воспитательной работы: создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации.

Задачи воспитательной работы:

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся;
- воспитывать информационную культуру учащихся;
- воспитывать чувство ответственности при выполнении работы;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа учащихся в деятельность данного направления и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, игра, викторина, видеоэкскурс, акция, конкурс, мастер-класс, обучающие занятия.

Воспитательные мероприятия по количеству участников: индивидуальные, парные, групповые.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания: познавательные, духовно-нравственные, культурно-досуговые, гражданско-патриотические, профилактические.

Методы воспитательного воздействия: словесные, практические и др.

Для реализации воспитательных задач педагогом разрабатывается план воспитательной работы объединения (*Приложение 3.5*).

Способы реализации воспитательного процесса при реализации данной программы:

- создание особой микро социальной, развивающей среды, дисциплины, порядка, дискомфорта на начальном этапе и вознаграждения в дальнейшем, (стресса и поощрения);
- подготовка и воспитание подростков в соответствии с определенной программой, направлениями и содержанием деятельности;
- использование отечественного и зарубежного опыта, с учетом и анализом ошибок;
- приобщение подростков к жизни в гражданском обществе, к культуре мира, созиданию без насилия, и необходимости этот мир защищать.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Форма аттестации/контроля
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2	-	Беседа
2	Историко-культурный раздел: - история патриотических движений; - начало Великой Отечественной войны; - партизанское движение в Крыму; - освобождение Отечества от немецко-фашистских захватчиков.	20	8	12	Тестирование, викторина, проектная работа
3	Специальная и тактическая подготовка: - организация и структура Вооруженных Сил Российской Федерации; - военная форма. Воинские звания. Боевые награды Российской Федерации; - тактическая подготовка; - медико-санитарная подготовка.	40	8	32	Тестирование, викторина, практическая работа, проект
4	Обобщение и закрепление знаний. Участие в общественно-массовых мероприятиях	10	-	10	Защита проектов, участие в конкурсных мероприятиях
	Итого часов	72	18	54	

1.4.2. Содержание учебного плана

Вводное занятие – 2 часа

Теория. Развитие Всероссийского военно-патриотического детско-юношеского движения «ЮНАРМИЯ». Ознакомление с планом работы кружка, расписанием занятий.

Правила поведения учащихся в образовательном учреждении. Инструктаж по технике безопасности. Соблюдение правил пожарной безопасности, правил дорожного движения, правил поведения в общественных местах и т.п.

Практика. Инструктаж по технике безопасности.

Формы контроля: беседа.

Историко-культурный раздел – 20 часов

Теория. История патриотических движений. Страницы истории отечественных детско-юношеских патриотических движений (скаутское движение в Российской империи, пионерия в СССР, военно-тактические игры «Зарница», «Орленок»).

Начало Великой Отечественной войны. Нападение фашистской Германии и ее союзников на СССР. Оборона города Севастополя. Оборона города Керчь.

Партизанское движение в Крыму. Организация партизанского сопротивления на оккупированных территориях. А.В. Мокроусов. Партизанские районы в Крыму. Соединения партизанских отрядов Крыма. Бешуйский бой. Села, уничтоженные картелями за помощь партизанам.

Освобождение Отечества от немецко-фашистских захватчиков. Сталинградская битва. Освобождение города Севастополя и Крыма. Освобождение территории СССР. Капитуляция Германии.

Практика. Просмотр учебных и художественных фильмов. Очные или виртуальные экскурсии в музеи, мемориальные комплексы. Изучение информации об участниках боевых действий, Героях Российской Федерации. Экскурсионные выезды в места боевой и партизанской славы.

Формы контроля: тестирование, викторина, проектная работа.

Раздел «Специальная и тактическая подготовка» – 40 часов

Организация и структура Вооруженных Сил Российской Федерации

Теория. Виды Вооружённых Сил, рода войск и их назначение. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие обязанности военнослужащих. Начальники и подчинённые, старшие и младшие. Отдание воинской чести, порядок выполнения приказа и воинская вежливость. Знамя части - символ воинской чести, доблести и славы. Суточный наряд роты и его обязанности. Размещение военнослужащих и внутренний порядок. Распределение времени и внутренний порядок.

Практика. Знакомство с воинской частью. Отработка навыков строевой подготовки.

Формы контроля: тестирование, практическая работа.

Военная форма. Воинские звания. Боевые награды Российской Федерации

Теория. Создание военной формы. Воинские звания, знаки различия. Государственные награды Российской Федерации. Ведомственные знаки отличия Министерства обороны Российской Федерации. Государственные награды Республики Крым. Порядок ношения.

Практика. Просмотр учебных и художественных фильмов. Очные или виртуальные экскурсии и посещение музеев боевой славы. Определение видов формы и знаков отличия. Определение наград.

Формы контроля: викторина, проектная работа.

Тактическая подготовка

Теория. Характеристика современного боя. Основы боевых действий подразделений различных видов войск. Виды общевойскового боя и их характеристика. Средства борьбы, применяемые в бою. Внезапность и инициатива в бою. Сигналы управления в бою. Ориентирование на местности. План и карта. Компас. Общее устройство автомата АК-47.

Практика. Сигналы управления в бою. Просмотр учебных и художественных фильмов. Тактические игры. Изучение массогабаритной модели автомата АК-47. Спортивное ориентирование.

Формы контроля: тестирование, проектная работа.

Медико-санитарная подготовка

Теория. Гигиена, профилактика заболеваний, режим, закаливание, здоровый образ жизни. Анатомическое строение человека. Первая помощь при утоплении и тепловом ударе. Оказание первой медицинской помощи при отравлении техническими жидкостями и поражении электрическим током. Случаи травм и заболеваний. Определение состояния пострадавшего. Понятие о ране. Наложение повязок. Кровотечение. Виды кровотечения, остановка кровотечений, наложение повязок. Мозоли, нарывы. Обморожение. Транспортировка пострадавшего. Средства защиты органов дыхания. Назначение и общее устройство общевого противогаза. Пользование поврежденным противогазом. Назначение и общее устройство респиратора. Отравляющие вещества.

Практика. Отработка приемов оказания первой доврачебной помощи и транспортировки пострадавшего. Встречи с медицинскими работниками. Отработка навыков использования противогаза.

Формы контроля: викторина, практическая работа.

Обобщение и закрепление знаний. Участие в общественно-массовых мероприятиях – 10 часов

Практика. Обсуждение итогов обучения в объединении. Защита проектов. Организация и проведение конкурсных мероприятий. Участие в акциях муниципального и регионального уровня.

Формы контроля: защита проектов.

1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- овладение базовыми знаниями в рамках содержания программы, формирование умений применения полученных знаний за пределами объединения;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о патриотическом воспитании;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в Российском государстве;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни;
- приобретение технических знаний, умений и навыков при выполнении практических заданий;
- формирование умений оказания первой медицинской помощи.

Метапредметные результаты:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в соревнованиях и смотрах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсантов)

- развивать у обучающихся творческие способности, формирование навыков самообразования, самореализации личности;
- повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности;
- развивать у обучающихся интерес к изучаемому материалу.

Личностные результаты:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека.
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.
- потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график (Приложение 3.6)

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (I полугодие – 17 недель, II полугодие – 19 недель). Начало учебного года – сентябрь, конец учебного года – май.

При необходимости с целью вычитки программного материала в полном объеме учебный год может быть продлен (с учетом требований п.п. 1, п.6, ст. 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

В случае вычитки программы до окончания учебного года в оставшиеся даты проводятся занятия воспитательного и общеразвивающего характера.

Календарно-тематическое планирование (Приложение 3.3.) разрабатывается педагогом самостоятельно в соответствии с требованиями, закрепленными в локальных актах МБОУ Луговская СОШ.

В случае переносов, уплотнений занятий педагогом дополнительного образования заполняется лист корректировки (Приложение 3.4.).

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимо помещение со столами и стульями для обучающихся, компьютер с подключением к сети Интернет, мультимедийное оборудование.

Для выполнения практических и тренировочных мероприятий допускается посещение спортивного зала и проведение занятий на свежем воздухе.

Учебно-методическое обеспечение кабинета:

- Парты двухместные – 9 шт.
- Стулья ученические – 18 шт.
- Стол учительский – 1 шт.
- Стул учительский – 1 шт.
- Компьютер – 1 шт.
- Телевизор – 1 шт.
- Стенд по ТБ – 1 шт.
- Дидактические материалы (инструкции, таблицы, рабочие листы, презентации и т.д.)

Информационное обеспечение

Методические и оценочные материалы:

- методические разработки по темам программы;
- рекомендации по проведению практических работ;
- наглядные пособия;
- видеофильмы;
- диагностический инструментарий.

Интернет-ресурсы:

- Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ» - <https://yunarmy.ru/>
- ГБОУ ДО РК "КРЫМПАТРИОТЦЕНТР" - <https://www.krympatriotcentr.ru/>
- Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru>

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь педагогическое образование (учитель ОБЗР, физической культуры), знать специфику дополнительного образования (соответствовать требованиям профстандарта «Педагог дополнительного образования»). Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д.), иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Методическое обеспечение

№ п/п	Наименование раздела, темы (модуля)	Кол-во часов	Формы и методы обучения	Формы контроля
1	Вводное занятие	2	Словесный, информационно-рецептивный метод	Беседа
2	Историко-культурный раздел: - история патриотических движений; - начало Великой Отечественной войны; - партизанское движение в Крыму;	20	Словесный, информационно-рецептивный, наглядный, игровой метод	Тестирование, викторина, проектная работа

	- освобождение Отечества от немецко-фашистских захватчиков.			
3	Специальная и тактическая подготовка: - организация и структура Вооруженных Сил Российской Федерации; - военная форма. Воинские звания. Боевые награды Российской Федерации; - тактическая подготовка; - медико-санитарная подготовка.	40	Наглядный, репродуктивный, проблемный метод	Тестирование, викторина, практическая работа, проект
4	Обобщение и закрепление знаний. Участие в общественно-массовых мероприятиях	10	Практический, проблемный, частично-поисковый метод	Защита проектов, участие в конкурсных мероприятиях

Формы организации учебного занятия. Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармия» предполагает применение многообразных традиционных и нетрадиционных форм обучения:

- традиционное занятие в виде урока, беседы (устное изложение и обсуждение какой-либо темы, развивающей мыслительную деятельность обучающихся);
- дискуссии (всестороннее публичное обсуждение, рассмотрение спорного вопроса, сложной проблемы, что расширяет знания путем обмена информацией, развивает навыки критического суждения и отстаивания своей точки зрения);
- экскурсии (коллективный поход в составе группы или поездка с целью осмотра, знакомства с какой-либо достопримечательностью);
- игровые упражнения и игры, викторины (занятия, которые имеют определенные правила и служат для познания нового, отдыха и удовольствия)
- практические занятия по отработке навыков и по созданию проектов с последующей их защитой.

Игровые формы и методы, используемые в программе, позволяют детям легко включаться в процесс обучения, в коллективную деятельность, дают возможность усвоения норм поведения, дисциплины, а также способствуют формированию отдельных качеств личности.

Формы практической деятельности:

- устный опрос;
- викторина;
- конкурс;
- защита проекта;
- защита исследовательской работы;
- практическая работа.

Педагог может использовать и другие формы организации учебной деятельности.

Педагогические технологии, используемые на занятиях объединения:

- технология индивидуализации обучения
- технология группового обучения
- технология коллективного взаимообучения
- технология дифференцированного обучения

- технология развивающего обучения
- технология проблемного обучения
- технология исследовательской деятельности
- технология проектной деятельности
- технология игровой деятельности
- коммуникативная технология обучения
- технология коллективной творческой деятельности
- технология развития критического мышления через чтение и письмо.

Алгоритм учебного занятия

1 этап. Организационно-подготовительный.

Задача этапа: подготовка педагога и детей к занятию.

Содержание этапа: создание благоприятного микроклимата с настроем детей на творческую учебную деятельность, активизация внимания детей, диагностика усвоенных на предыдущем занятии знаний, сообщение темы и цели занятия.

Результат деятельности на 1 этапе: определение уровня внимания, активности, восприятия, настроения детей на предстоящее занятие, уровня самооценки собственной деятельности детей.

2 этап. Основной.

Задачи этапа: обеспечение восприятия обучающимися нового материала, формирование у них системного, целостного представления о теоретических знаниях по теме.

Содержание этапа: максимальная активизация познавательной деятельности обучающихся на основе теоретического материала, введение практических творческих заданий, развивающих определённые умения детей; самостоятельное выполнение обучающимися творческих заданий, обыгрывание игровых ситуаций.

Результат деятельности на 2 этапе: системное, осознанное усвоение обучающимися нового материала и первоначальное развитие практических умений.

3 этап. Итоговый.

Задачи этапа: анализ и оценка достижения цели занятия, уровня усвоения обучающимися теоретических и практических знаний и умений; самооценка детьми собственной деятельности, оценка сотрудничества; объяснение детям логики следующего занятия.

Содержание этапа: подведение итогов деятельности, методы поощрения детей; информация о литературе, которую нужно использовать к следующему занятию.

Результат деятельности на 3 этапе: подготовка обучающихся к самооценке собственной деятельности; определение перспектив развития творческой деятельности детей в данной образовательной области.

Дидактические материалы: раздаточные материалы, рабочие листы, карточки, электронные задания из открытого банка заданий, учебные пособия.

2.3. Формы контроля и аттестации

Для определения результативности освоения программы используются следующие **формы аттестации:**

- Беседа
- Интеллектуальная игра
- Тестирование
- Проектная работа
- Практическая работа

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник

наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, фото, отзывы детей и родителей и др.

Оценивание результатов обучения осуществляется в трёх формах: текущего контроля, промежуточного контроля и итогового контроля знаний.

Текущий контроль знаний осуществляется на занятиях-играх, практикумах и семинарах. Проверяется конструктивность работы учащегося на занятии, степень активности в поиске информации и отработке практических способов действий, а также участие в групповом и общем обсуждении проблем (задач) и способов их решения.

Промежуточный контроль знаний проводится по результатам изучения каждого модуля. Данный вид контроля помогает проверить степень усвоения учебного материала, овладения предметными и мета предметными умениями и компетенциями по значительному ряду вопросов, объединённых в одном модуле. Задача промежуточного контроля — выявить те вопросы, которые учащиеся усвоили слабо (например, не смогли рассчитать реальный банковский процент).

Итоговый контроль знаний осуществляется по результатам изучения курса. Он направлен на проверку и оценку реальных достижений учащихся в освоении основ функциональной грамотности, на выявление степени усвоения системы знаний, овладения умениями и навыками, полученными в процессе изучения курса.

Оценивание производится при помощи методов наблюдения, тестов, практических и проектных работ.

Оценка теоретических знаний и практических умений:

- прикладные умения;
- соответствие знаний, умений и навыков программе обучения;
- соответствие достижений учащихся нормативным результатам.

Оценка поведенческих навыков:

- организация рабочего пространства;
- уважение к работам других учащихся;
- оценка результатов своей работы;
- знание и выполнение техники безопасности труда;
- работа в коллективе;
- творческая инициатива.

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, бесед, выполнения учащимися творческих заданий, участия учащихся в мероприятиях, активности учащихся на занятиях и т.п.;
- мониторинг.

Критерии оценивания

Результаты всех видов диагностики заносятся в протокол.

1-3 балла - низкий уровень: учащийся овладел не в полной мере знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой, испытывает серьёзные затруднения при выполнении практических работ, выполняет лишь простейшие практические задания;

4-7 баллов – средний уровень: учащийся объем усвоенных умений и навыков задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить;

8-10 баллов – высокий уровень: учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, самостоятельно работает с оборудованием, не испытывает особых затруднений, практические задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход при выполнении заданий.

2.4. Список литературы

Основная литература

Для педагога:

1. Федеральный закон от 31 мая 1996 г. №61-ФЗ «Об обороне».
2. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. – М.: РИПОЛ классик; Издательство «Омега-Л», 2017. – 493 с.: ил., табл.
5. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность / Авт.-сост. Т. А.Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 122 с.
6. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О. Е. Лебедева. - М.: Гуманит.-изд. центр ВЛАДОС, 2020.
7. Методическое пособие по организации работы в сфере патриотического воспитания – ред. Аппарата Совета министров Республики Крым, 2015.

Для учащихся и родителей:

1. Бубнов В.Г. Основы медицинских знаний: учебное пособие. М.: АСТ, 1997.
2. Журнал. Основы Безопасности Жизнедеятельности №15, 2009.
3. Садикова Н.Б. 1000+1 совет туристу: Школа выживания.- Мн.: Современный литератор, 2002.

Дополнительная литература

Для педагога:

1. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / Авт.-сост. И. А.Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006. – 169 с.
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 декабря 1999 г. №1441-ПП «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе».
3. Касимова Т. А., Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т. А. Касимова, Д. Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 64 с.
4. Мизиковский Г. В. Межпредметные связи в курсе допризывной подготовки юношей. – М.: Просвещение, 2010. – 237 с.
5. Николаев Г. Г., Воспитание гражданских качеств подростков в детских общественных объединениях. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. – 134с.

Для учащихся и родителей:

1. Спортивный туризм. Минхаиров Ф.Ф. Турист на дистанции. В помощь начинающему тренеру. 2-е изд. – Казань: РИЦ «Школа», 2007.
2. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации. М.: Воениздат, 1994.
3. Формозов А.Н. Спутник следопыта. – М.: Изд-во МГУ, 2009 г. – 320 с.

Раздел 3. Приложения

3.1.Оценочные материалы

Викторина «Это Великое слово «Победа»

№	Задание	Ответ
1.	Назовите начало и окончание Великой Отечественной войны. А) 1939 - 1946 Б) 1941 – 1945 В) 1941 – 1949	
2.	Центральный орган военного управления вооружёнными силами Армии во время Великой Отечественной войны. А) Генеральный штаб Б) Верховный Совет В) Совет Вооруженной Армии.	
3.	В честь какого крупного военачальника во время Отечественной войны, был утвержден орден. А) Г.К. Жукова Б) В.И. Чуйков В) М.К. Шапошникова	
4.	Какой город держал блокаду 872 дня? А) Волгоград Б) Ленинград В) Москва	
5.	Кого из людей называли народными мстителями, которые в глубоком тылу вражеских армий вели вооруженную борьбу с захватчиками за свободу и независимость Родины? А) егеря; Б) добровольцы; В) партизаны.	
6.	В каком городе вывесили Знамя Победы? А) Берлин. Б) Москва. В) Лондон	
7.	Документ, который поставил точку в окончании II Мировой войны. А) Акт о капитуляции Германии Б) решение Нюрнбергского трибунала В) Закон о мире.	
8.	Какого числа празднует наша страна День Победы? А) 7 мая. Б) 9 мая В) 1 мая.	
9.	Какие крупные сражения в Великой Отечественной войне вы знаете? А) под Москвой Б) Сталинградская битва В) «Курская дуга» Г) все варианты правильные	

Тест «Патриот Родины»

№ пп	Задание	Ответ
1.	Что такое «Малая Родина»? А) это любимые места человека: улочки, аллеи...; Б) там, где родился и живет человек; В) Москва.	
2.	Какие качества присуще патриоту своей Родины? А) храбрость, целеустремленность, преданность и любовь к Родине; Б) аккуратность, профессионализм; В) трудолюбие, риторика.	
3.	Что представляет собой государственный герб РФ? А) золотой орел в червленом (красном) фоне. Орел увенчан тремя золотыми коронами. Б) золотой двуглавый орел в червленом (красном) фоне. Орел увенчан тремя золотыми коронами. В) бронзовый двуглавый орел в червленом (красном) фоне. Орел увенчан тремя золотыми коронами.	
4.	Одной из форм работы по патриотическому воспитанию является создание Книги памяти. Из каких разделов она может состоять? А) слова и выражения для запоминания; Б) рассказы, очерки о героях войны, фотографии; В) загадки, пословицы.	
5.	После Великой Отечественной войны г. Сталинград переименовали в: А) Волгоград; Б) Тамбов; В) Ленинград.	
6.	В каком городе стоит памятник «Родина - мать»? А) Москва; Б) Волгоград; В) Брест.	
7.	Возле какого города сражались в годы Великой Отечественной войны 28 панфиловцев? А) недалеко от Москвы; Б) возле Курска; В) Пензы.	
8.	Какой праздник отмечают в России 23 февраля? А) День защитников страны; Б) День Защитника Отечества; В) Мужской праздник.	
9.	Каких славных полководцев Отчества вы знаете? Лишнее – подчеркните. А) А. Невский; Б) Г. Жуков; В) А. Суворов; Г) Екатерина V.	
10.	Что изучает «краеведение»? А) историю края, местности, города; Б) историю среды обитания живых организмов; В) историю военных действий зарубежных стран.	
	Подсчет баллов:	

Протокол мониторинга учащихся

№ п/п	Ф. И.О. учащегося	Теоретическая подготовка учащегося			Практическая подготовка учащегося					
		Теоретические знания (по основным разделам программы)			Владение специальной терминологией	Практические умения и навыки, предусмотренные программой			Владение специальным оборудованием	Творческие навыки
		выс. (8-10 б.)	дост. (4-7 б.)	низ. (1-3 б.)		выс. (8-10 б.)	дост. (4-7 б.)	низ. (1-3 б.)		
1										
2										
...										

ИТОГОВАЯ ВЕДОМОСТЬ К ПРОТОКОЛУ № _____

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учащегося	Год обучения	Содержание мониторинга	Оценка результатов аттестации
1.				
2.				
...				

3.2. Методические материалы

План-конспект занятия

Тема: «Воинские звания, знаки различия».

Цели и задачи занятия: ознакомить учащихся с воинскими званиями и знаками различия ВС РФ;

- развитие духовных и физических качеств личности;
- военно-патриотическое воспитание

Тип занятия: теоретическое

Оборудование: учебные материалы

- Ход занятия:** 1. Организационный момент
2. Инструктаж по ТБ

Техника безопасности в классе:

Во время школьных перемен, учащиеся старших и младших классов должны:
Не драться, не бегать по коридорам и лестницам, не кричать;
Не играть в игры в классе, или других помещениях не предназначенных для этого;
Любые конфликты, которые возникли между учениками, решать через учителя или мирным путём;

С особой осторожностью перемещаться по лестнице, склону, обледеневшим или скользким поверхностям;

Запрещается приносить в класс опасные вещества, которые могут нанести вред.

Во время игры нельзя бросаться в соперника твёрдыми предметами, например, камнями, палками или льдинками и т. д. Не залезать на чердак, подвал или крышу. Если на территории школы оказались животные, нельзя их дразнить, особенно это касается собак. Сообщить учителю о животном. В классе необходимо вести себя дружелюбно, избегать агрессии, не провоцировать конфликты и не участвовать в них. Если же конфликтная ситуация возникла, сообщить об этом учителю. Необходимо бережно относиться к школьному оборудованию, не передвигать его. Запрещается открывать окна без присмотра учителя. Во время учебного процесса необходимо следить за своей осанкой. Следует беречь своё зрение при чтении или выполнении письменных работ. По классу нужно передвигаться осторожно, избегая острых углов.

Требования безопасности во время занятий:

1. Внимательно слушать объяснения и указания учителя.
2. Соблюдать порядок и дисциплину во время урока.
3. Не включать самостоятельно приборы ТСО.
4. Не переносить оборудование и ТСО.
5. Всю учебную работу выполнять после указания учителя.
6. Поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте.

Требования безопасности в аварийных ситуациях:

1. При возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.), покинуть кабинет по указанию учителя в организованном порядке, без паники.
2. В случае травматизма обратитесь к учителю за помощью.
3. При плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщите учителю

Инструкция

по соблюдению мер безопасности при стрельбе для учащихся

1. Всегда обращайтесь с пневматическим оружием как с заряженным и взведённым.
2. Никогда не направляйте оружие на то, во что не собираетесь стрелять. Ни в коем случае не направляйте оружие на людей!
3. Оружие всегда должно быть направлено стволом в сторону мишеней, при переноске - стволом вверх.
4. Никогда не держите палец на спусковом крючке, даже если оружие разряжено и не взведено.
5. Заряжать и взводить оружие можно только на огневом рубеже по команде руководителя стрельбы.
6. Учитывайте возможную траекторию полёта пули при пробитии мишени, при рикошете и при промахе.
7. При стрельбе из винтовки с установленным оптическим прицелом учитывайте, что ось канала ствола находится ниже оси прицела. Возможно попадание пули в близко расположенные предметы, не видимые в прицел или расположенные ниже прицела, но напротив ствола.
8. При прицеливании через телескопический оптический прицел не касайтесь окуляра бровью. Пневматическое оружие обладает отдачей и при выстреле возможна травма брови или глаза.
9. Контролируйте территорию, на которой ведётся стрельба. Особенно при использовании оптического прицела.
10. При стрельбе на короткие (менее 5 метров) дистанции используйте защитные очки.
11. Не передавайте друг другу заряженное и (или) взведённое оружие.
12. Не оставляйте заряженное и (или) взведённое оружие.
13. Старайтесь не оставлять оружие без присмотра.

14. Не прикасайтесь к чужому оружию без разрешения руководителя стрельбы.
15. Не трогайте оружие, если в районе мишеней находятся люди, даже если оружие не взведено и не заряжено.
16. Когда стрельба не ведётся, держите оружие открытым (с открытым затвором), но не взведённым и не заряженным.
17. Перед стрельбой проверяйте техническое состояние оружия, затяжку крепёжных винтов.
18. Не разбирайте заряженное и (или) взведённое оружие.
19. Ремонт, настройка и проверка работоспособности оружия производится в специально отведённом месте с соблюдением всех мер безопасности.
20. Беспрекословно выполняйте команды руководителя стрельбы, в противном случае вас отстранят от стрельбы.

3. Военские звания, знаки различия

КЛАССИФИКАЦИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Разделяют всего два типа чинов:

- корабельные. Присваиваются членам экипажа кораблей, сотрудникам береговой охраны. В основном – солдатам и командному составу ВМФ;
- войсковые. Распространяются на остальные подразделения силовых структур.

Типы погон в зависимости от воинских званий вооружённых сил России

Знаки отличия делятся по трем параметрам:

- цвет погона. Он зависит от рода войск и от того, в какой форме служащий: стандартной, парадной или для полевых учений;
- Вторая отличительная черта – цвет полосок. Он может варьироваться в зависимости от принадлежности к ВМФ, ВДВ, ФСБ, МВД. Их количество зависит от звания ВС РФ;
- последний параметр – расположение звезд и лычек. По их размерам, количеству и конфигурациям ориентируются солдаты при определении военного звания в России.

НЕОФИЦЕРСКИЕ ЧИНЫ

Это категория людей, не проходивших специального обучения. При поступлении на службу солдату присваивается звание рядовой. Погоны абсолютно пустые, без отличительных знаков. Набор обязанностей – минимальный. При хорошем несении службы солдат может быть повышен до ефрейтора. Это воинское звание в армии России относится к отличившимся рядовым, на плечо помещается лычка (второе название нашивки – галун).

Дальнейшие категории:

- младший сержант. Две лычки дают право стать командиром отделения;
- сержант. Знаков отличия становится три, обычно их выдают вместе с указом о назначении на должность заместителя командира взвода;
- старший сержант. Галун один, но широкий. Солдат обычно является перспективным контрактником, может стать взводным;
- старшина. Очередное воинское сержантское звание России по возрастаню получают старшие сержанты, отлично выполняющие обязанности от полугода и более. К широкому галуну добавляется узкая лычка.

ПРАПОРЩИКИ

Это «прослойка» между неофицерским составом и офицерами. Прапорщики бывают обычные и старшие, имеют на погонах по две и три звездочки без горизонтальных полос соответственно. На корабле аналогичное российское военное звание – мичман. Чтобы им стать, нужно закончить специальные курсы, но наличие высшего образования не обязательное условие.

ОФИЦЕРСКИЕ ВОЕННЫЕ ЗВАНИЯ ПО ПОРЯДКУ

В категорию младших офицеров входит 4 чина. На погонах у всех единственная полоса, а количество звезд растет от одной до четырех. Представим их по возрастанию:

- младший лейтенант. Присвоение происходит в училище на старших курсах;
- лейтенант. Чин имеют выпускники. Наиболее распространенная должность – командир взвода;
- старший лейтенант. Офицер получает звание спустя 2 года, обязанности обычно не меняются;
- капитан. Может командовать ротой.

Старший офицерский состав имеет по две полосы на плечах, а количество звезд – от одной до трех по возрастанию:

- майор. Чин можно получить спустя 3-4 года после капитана. Появляется возможность руководить батальоном;
- подполковник. Это, как правило, заместитель командира полка;
- полковник. Командует полком, частью.

В высший состав можно пройти, окончив Академию Генштаба спустя минимум 5 лет с последнего повышения. Погоны отличаются окантовкой по всему периметру и крупными звездочками.

- Генерал-майор командует дивизией.
- Генерал-лейтенант отвечает за корпус русского войска.
- Генерал-полковник может быть главнокомандующим одного рода войск.
- Генерал армии – наиболее высокий чин. В морфлоте соответствует адмиралу флота.
- Маршал. Сейчас не используется, может быть снова введен во время войны.



Кроме перечисленных воинских офицерских званий военнослужащих России, есть должность верховного главнокомандующего, принадлежащая президенту. Ему подчиняются все офицеры.

Знаки различия ВС РФ нового образца по принадлежности делятся на четыре вида: по отношению к военным формированиям ВС РФ, к **ВМФ РФ**, военное представительство за рубежом, участники миротворческой деятельности. Они располагаются на рукаве в виде эмблемы и выпускаются в соответствии с родами войск. Такие эмблемы выполнены в виде круглых или других форм, с изображением герба РФ на цветном фоне. Каждый род войск имеет свой цвет.



К таким эмблемам относятся:

- **ВМФ** :
- войска гражданской обороны;
- внутренние войска;
- железнодорожные войска;
- сухопутные войска;
- суворовские и нахимовские училища;
- ракетные войска;
- пограничная служба;
- **ВВС**:
- войска правительственной связи.

К знакам различия по принадлежности к родам войск относятся эмблемы и нагрудные **значки** . Они выполнены из металла и носятся на груди или рубашке согласно правилам ношения таких знаков, а также носятся эмблемы на погонах.

К ним также можно отнести дивизионные эмблемы в виде нашивок. У каждой дивизии есть свои эмблемы, которые обязан носить весь личный состав определенного воинского соединения.

ЗНАКИ РАЗЛИЧИЯ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННЫЕ

К таким можно отнести личные штандарты, персональные и должностные знаки. Эти знаки означают личную ответственность того, кто их носит. Все высшее руководство ВС РФ имеет такие **знаки различия** .

Штандарты изготавливаются в определенной форме и имеют строгие правила их применения. Они выполнены в виде флага, который устанавливается в кабинете должностного лица или в служебном транспорте чиновника.



Главнокомандующий
Военно-Морским Флотом

Командующий Ракетными
войсками стратегического
назначения

Командующий
Воздушно-десантными
войсками

Личные штандарты имеются у следующих должностных лиц:

- у министра обороны РФ;
- у его заместителей;
- у командующих округами;
- у главнокомандующих определенных войск и других должностных лиц.

ЗНАКИ ОТЛИЧИЯ ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОМУ ПРЕДНАЗНАЧЕНИЮ

К ним относятся петличные знаки различия. Петлицы ВС РФ предназначены для расположения на воротнике военнослужащих. Это парные эмблемы, которые бывают двух типов: для парадной и повседневной полевой формы. В первом варианте они изготовлены из металла и крепятся к воротнику формы. Во втором случае **петлицы** имеют защитный цвет и пришиваются на форму.

Предназначение петличек определять принадлежность военнослужащего к определенным видам войск. Различают **петлицы** для рядового и сержантского состава, а также для офицеров. Петличные знаки для офицерского состава изготовлены из золотистых ниток и пришиваются к краю воротника.



Петличные знаки на форме отражают:

- Место в структуре воинских формирований и значение конкретных подразделений.
- Специфику предназначения данных воинских формирований.
- Исторические традиции, которых придерживаются в изготовлении определенной **петлицы**.

4. Подведение итогов

СЦЕНАРИЙ воспитательного мероприятия «Познавательная программа «В стране толерантности»

Цель: познакомить с понятием *толерантность* и основными, относящимися к нему, категориями: *терпимость, милосердие, сострадание, прощение, сопереживание, принятие, доброта*.

Задачи:

- познакомить детей с понятием «толерантность, толерантное отношение»;
- учить понимать проблемы других людей;
- развивать коммуникативные навыки;
- воспитывать стойкое неприятие всякого насилия, воспитание чувства уважения друг к другу, к обычаям, традициям и культуре разных народов.

Оборудование: ноутбук, проектор, презентация, раздаточный материал.

Ход мероприятия

ВЕДУЩИЙ: Здравствуйте Ребята! Сегодня мы с вами отправимся путешествовать по удивительной стране «Стране Толерантности». Под девизом «Мы разные, но мы вместе!»

*Добро и зло творить всегда
Во власти всех людей.
Но зло творится без труда –*

АВТОР: Как-то тигр охотился в джунглях и попал в западню. Случилось так, что мимо проходил путник. Увидел его тигр и давай слезно просить:

ТИГР: Сжался надо мной, человек! Вызволи меня из неволи, я щедро тебя отблагодарю.

АВТОР: Путнику захотелось получить награду, и он вытащил тигра из ямы. Тигр выскочил наружу и говорит:

ТИГР: Вот уже много дней я ничего не ел. Сейчас я тебя съем!

ПУТНИК: Ох, тигр, неужели это и есть награда, которой ты хотел отблагодарить меня за добро?

ТИГР: Она и есть.

ПУТНИК: Какая же это награда — платить злом за добро? Давай спросим кого-нибудь — награда это или нет?

АВТОР: Неподалеку росло дерево. Путник и тигр подошли к дереву и спросили.

ПУТНИК: Скажи нам, дерево, чем награждают тебя за доброе дело?

ДЕРЕВО: Злом! Судите сами: люди отдыхают в тени моей листвы, а как придет пора уходить, рубят мои сучья, обрывают листья. Так они платят мне злом за мое гостеприимство.

ТИГР: Ну, теперь-то я тебя съем!

ПУТНИК: Давай еще кого-нибудь спросим!

АВТОР: Прошли они еще немного. Видят: на пустоши пасется корова.

ТИГР: Эй, корова! Скажи, чем платят за добро?

КОРОВА: Злом! Судите сами: пока я была молода и давала много молока, мой хозяин меня очень любил. Молоко мое иссякло, и меня выгнали на пустошь. Того и гляди, на мясо сдадут!

АВТОР: Выслушал ее тигр и сказал путнику.

ТИГР: Ну, теперь сам видишь! Съем я тебя!

ПУТНИК: Подожди немного! Давай спросим еще кого-нибудь третьего. Если он скажет то же самое, тогда, нечего делать, ешь меня...

АВТОР: Пошли они дальше. Бродили, бродили, вдруг перед собой увидели птицу и спросили ее.

ПУТНИК: Скажи нам, птица, чем награждают тебя за доброе дело?

ПТИЦА: Добром! Судите сами: утром люди, просыпаясь, наслаждаются нашим пением. А зимой, когда нам холодно и голодно, люди делают нам кормушки и насыпают туда корм, тем самым не давая нам погибнуть.

АВТОР: Тигр сжалился над путником и решил быть добрым к людям.

Таким образом, каждый из нас должен поверить в добро и начать совершать добрые поступки.

ВЕДУЩИЙ: А знаете ребята, чтобы люди всегда говорили добрые слова и совершали хорошие поступки, во многих странах мира 16 ноября отмечают Международный день Толерантности.

ВЕДУЩИЙ: Толерантность – это милосердие

Толерантность – это доброта души

Толерантность – это сострадание

Толерантность – это уважение

Толерантность – это дружба

Толерантность – это терпение

ВЕДУЩИЙ: Я прошу встать девочек. Какие вы сегодня нарядные, какие вы красивые.

А теперь встаньте, пожалуйста, мальчики. Какие вы сильные, мужественные.

Прошу подняться ребят, у кого темные волосы, а теперь - у кого светлые?

Подумайте и скажите: «Какие все мы?» (*ответы детей*).

ВЕДУЩИЙ: «Все мы разные, но мы вместе, и мы все равные».

Мы ходим с вами в один Центр творчества, учимся в одной группе, отмечаем вместе праздники, любим конфеты, но не любим конфликты.

ВЕДУЩИЙ: Возьмитесь за руки, и скажите:

Мы одна семья

Вместе мы всегда.

Улыбнись соседу слева, улыбнись соседу справа!

ВЕДУЩИЙ: Если люди будут дружные, будут совершать добрые поступки, то не будет раздора в семьях, не будет войны. Что же значит быть Толерантными?

ВЕДУЩИЙ: Это означает быть внимательным к другим и обращать внимание на то, что нас сближает.

ВЕДУЩИЙ: Ребята, а у меня есть цветок толерантности, но он рассыпался. Поможете мне его собрать? (*Раздаю лепестки со словами – сострадание, милосердие, доброта, злость, грубость, драка, сотрудничество, уважение, а они выбирают те лепестки, которые подходят к цветку толерантности*).

Что общего в этих словах? (*они толерантны*) прикрепляю серединку на которой написано слово *толерантность*.

ВЕДУЩИЙ: А оставшиеся лепестки почему не подходят? (*эти слова не толерантные*) Наш цветок такой красивый и разноцветный и так похож на радугу из страны Толерантности.

ВЕДУЩИЙ: Сегодня мы отправимся в путешествие по стране Толерантности, мы отдохнём, поиграем, а главное научимся дарить людям радость, быть приветливыми, внимательными.

ВЕДУЩИЙ: И вот впереди город. Хотите узнать, как он называется? Для этого нам надо вспомнить заветные желания всех героев сказки «Волшебник изумрудного города».

ВЕДУЩИЙ: Если правильно всё сделаем, то узнаем, как называется город.

- О чем больше всего мечтала Элли? **ДОМ**
- Кого Элли взяла с собой в путешествие? **ТОТОШКА**
- Самое заветное желание Трусливого Льва? **ХРАБРОСТЬ**
- О чем мечтал Железный Дровосек? **СЕРДЦЕ**
- Какое заветное желание было у Страшилы? **МОЗГИ**

Итак, как называется наш первый город? (Добро)

Верно! Этот город необычный: туда пускают только тех, кто умеет правильно себя вести, знает и говорит «волшебные», то есть вежливые слова. А кто знает волшебные слова, тот сыграет с нами в игру.

А того человека, кто использует в речи такие слова, как можно назвать?

-толерантным, а все эти слова можно объединить под одним понятием-толерантность.

ИГРА «ВОЛШЕБНАЯ РУКА»

Участники обводят на листе свою руку. Предлагается написать на пальчиках хорошие качества, а на ладошке - то, что хотелось бы изменить в себе.

ВЕДУЩИЙ: А в городе Добро нас ждут герои из сказок. (*Выступление кукольного театра: сказки «Девочка и тень», «Друг познается в беде»*).

ВЕДУЩИЙ: Кто из них не толерантный? (*ответ*). А почему? (*выслушиваю ответы детей*). Главная тема русских сказок была и остается борьба добра и зла. Я буду называть сказочного героя, а вы будите отвечать, какой он. Если добрый, то радостно хлопаете в ладоши, а если злой, топаете ногами.

Иван Царевич

Кощей Бессмертный

Золотая рыбка

Дюймовочка
Карабас Барабас
Золушка
Красная шапочка
Гуси-лебеди
Водяной
Баба-Яга
Морозко
Мальвина

ВЕДУЩИЙ: Внимание: город «Озеро Улыбки!». Я думаю, вы согласитесь со мной, если к человеку относиться с добротой, то ему в ответ захочется поделиться с другим человеком своей улыбкой. Возьмитесь за руки, закройте глаза, улыбнитесь (обязательно от души). Теперь приложите к сердцу ваши ладошки, подумайте о чем-то хорошем и поделитесь теплом своего сердца, своей души друг с другом крепким рукопожатием. Молодцы!

ВЕДУЩИЙ: Ребята, а давайте теперь поиграем в интересную *игру*. А называется она «*Крокодилы и лягушки*»

Необходимое оснащение: колокольчик или погремушка и бумага (можно газеты, старые тетради, нарезанные обои и пр. лучше формата А3 - А2, количество - исходя из А5 на каждого участника).

Организация пространства: освободить значительную часть комнаты, по полу на удалении друг от друга разложить листы бумаги.

Инструкция: полкомнаты – это болото, бумага - это листы кувшинок. Все участники - лягушки, а ведущий (ведущие) - крокодилы, которые питаются лягушками! Пока крокодил сыт, звенит колокольчик, а лягушки беззаботно прыгают по болоту. Если колокольчик смолк, значит, крокодил вышел на охоту. Лягушки должны запрыгнуть на листы. Кого крокодил успеет схватить или чья нота будет на полу (того крокодил тоже хватает), тот выбывает. И так - пока не останется одна лягушка - «последний герой». Во время проведения игры ведущие после каждой «охоты» убирают бумагу (целыми листами или отрывая от листов) исходя из формулы «количество выбывших x А5 + еще немного». Важно следить за тем, чтобы участникам было как можно теснее на «листьях», контролировать количество оставшейся бумаги. Если число участников не превышает 12-15, достаточно одного ведущего-«крокодила», если больше – лучше двое.

ВЕДУЩИЙ: Мы прибыли в город Волшебных слов.

Если мы выполним все задания в этом городе, то попадём с вами на главную площадь Страны Толерантности. Каждый вежливый и воспитанный человек говорит слова, которые мы называем «волшебными». С помощью этих слов можно даже грустному или обиженному человеку вернуть хорошее настроение.

Ребята, послушайте стихотворение, догадайтесь, какое «волшебное» слово нужно сказать.

ВЕДУЩИЙ: Растает даже ледяная глыба, от слова теплого... (*Спасибо*)

Зазеленеет старый пенёк, когда услышит ... (*Добрый день*)

Когда нас бранят за шалости, мы говорим: ... (*Простите, пожалуйста*)

И во Франции, и в Дании на прощанье говорят: ... (*До свидания*)

Для того чтобы убедиться, что вы точно запомнили вежливые слова, проведем игру.

Когда я подниму желтый кружок – вы говорите- «спасибо», красный - «извините», Смотрите не перепутайте!

Молодцы! Стать вежливым нелегко, но это очень важно и в дальнейшем пригодится.

ВЕДУЩИЙ: Наше путешествие продолжается, и мы попадаем в город Загадок.

Я буду загадывать вам загадки. Если загадка о добре и вежливости, то в ответ на неё надо хором сказать: «*Это я, это я, это все мои друзья!*» и *похлопать*.

Если загадка о том, что делать нельзя – промолчать и потопать.

- Кто быть вежливым желает,
Малышей не обижает?
- Кто быть вежливым желает,
Старушке место уступает?
- Кто опрятный и весёлый
Спозаранку мчится в школу?
- Кто из вас идет по школе,
Обдирая стены в холе?
- А во вчерашний понедельник,
Кто был грубый и бездельник?
- Сколько будет пятью пять,
Кто мне сможет подсказать?
- Ну, а кто всегда поможет,
Друга вызволить кто сможет?
- Малышей кто обижает,
Им учиться лишь мешает?

ВЕДУЩИЙ: Улица Пожалуйста! Мы с вами прибываем на улицу Пожалуйста.

Игра «Пожалуйста».

Я буду давать вам различные задания, а вы должны будете их выполнять. Только в том случае, если я перед заданием скажу слово **«Пожалуйста»**. Если этого слова не будет - задание не выполняйте. Все понятно? Давайте попробуем. Будьте очень внимательны.

- Пожалуйста, встаньте.
- Будьте добры, поднимите правую руку.
- Пожалуйста, поднимите левую руку.
- Будьте любезны, сядьте.
- Пожалуйста, похлопайте.
- Потопайте.
- Пожалуйста, улыбнитесь!

Молодцы, ребята. Хорошо справились с заданием. Не забывайте говорить: «Пожалуйста», когда обращаетесь с просьбой.

ВЕДУЩИЙ: Наше путешествие подходит к концу. Оно завершается на главной площади Страны Толерантности.

Я буду задавать вопросы – вы улыбаетесь, если так поступает толерантный человек, и хмуритесь, если так поступает не толерантный человек

- Поздороваться при встрече?
- Толкнуть и не извиниться?
- Говорить: «Спасибо» за подарок?
- Обозвать обидным словом соседа?
- Поздороваться при встрече?
- Бегать по коридорам, сбивая всех с ног?
- Помогать родителям?

Молодцы, ребята, хорошо справились с заданием.

Сегодня мы с вами путешествовали по стране, которую вы не найдете на карте, но найдете в своем сердце, душе, мыслях – по стране Толерантности. Ребята, а вы как думаете, каким человеком нужно быть, чтобы вас любили? Человек рождается и живёт на земле для того, чтобы делать людям добро.

ВЕДУЩИЙ: Мы должны держаться вместе, считаться с мнением друг друга, заботиться друг о друге, дарить улыбки, добрые слова.

Давайте друзья встанем в круг толерантности. А теперь положите правую руку на плечо человека справа - это значит, что у вас есть друг, на которого можно опереться.

Левой рукой обнимите человека слева – это значит, что вы готовы поддержать друга. И все вместе сыграем в игру под названием. **«Техасские объятия»**
Все встают в ровный круг лицом внутрь очень тесно друг к другу. Затем кладут руки друг другу на плечи, поднимают правую ногу и вытягивают ее к центру круга, и по команде ведущего все делают шаг внутрь. Очень весело.

ВЕДУЩИЙ:

*Сумей преодолеть преграды, и боль, и призрачный успех.
Живи, не требуя награды за свой поступок ради всех.
Еще печалью мир простужен,
Исподтишка разит беда,
Ты должен быть кому-то нужен —
Всегда — как хлеб или вода.
Быть добрым надо по привычке,
Не по расчету. Пригодись
хотя бы маленькой синичке —
Пусти ее из клетки ввысь.*

ВЕДУЩИЙ: Наша земля – это место, где мы можем любить друг друга, соблюдать традиции и продолжать историю Планеты Толерантности. Пришло время сказать друг другу «До свидания» с новой надеждой на встречу. Ведь без расставаний не будет и встреч. Давайте хором весело скажем:

*Если каждый будет друг другу терпим,
Мы сделаем вместе толерантным наш мир!*

3.3.Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы занятия	Кол-во часов			Дата по расписанию		Форма контроля	Примечание/корректировка
		Всего	т	п	план	факт		
Вводное занятие – 1 час								
1	Инструктаж по технике безопасности. Развитие Всероссийского военно-патриотического детско-юношеского движения «ЮНАРМИЯ»	1	1		сентябрь			
2	Развитие Всероссийского военно-патриотического детско-юношеского движения «ЮНАРМИЯ»	1	1		сентябрь		беседа	
Историко-культурный раздел – 20 часов								
3	История патриотических движений	1	1		сентябрь			
4	История патриотических движений	1		1	сентябрь			
5	Начало Великой Отечественной войны.	1	1		сентябрь			
6	Нападение фашистской Германии и ее союзников на СССР	1	1		сентябрь			
7	Нападение фашистской Германии и ее союзников на СССР	1		1	сентябрь			
8	Крымская освободительная операция	1	1		сентябрь			
9	Крымская освободительная операция	1		1	октябрь			
10	Оборона города Севастополя	1	1		октябрь			
11	Оборона города Керчь	1		1	октябрь			
12	Организация партизанского сопротивления на оккупированных территориях.	1	1		октябрь			
13	Организация партизанского сопротивления на	1		1	октябрь			

№ п/п	Название темы занятия	Кол-во часов			Дата по расписанию		Форма контроля	Примечание/корректировка
		Всего	т	п	план	факт		
	оккупированных территориях. А.В. Мокроусов.							
14	Партизанские районы в Крыму	1	1		октябрь		Тестирование	
15	Соединения партизанских отрядов Крыма.	1	1		октябрь			
16	Соединения партизанских отрядов Крыма.	1		1	октябрь			
17	Бешуйский бой	1		1	октябрь			
18	Села, уничтоженные карателями за помощь партизанам	1		1	октябрь			
19	Освобождение Отечества от немецко-фашистских захватчиков	1		1	ноябрь			
20	Освобождение Отечества от немецко-фашистских захватчиков	1		1	ноябрь			
21	Освобождение Отечества от немецко-фашистских захватчиков	1		1	ноябрь			
22	Промежуточная аттестация	1		1	ноябрь		Тестирование	
Специальная и тактическая подготовка – 40 часов								
23	Виды Вооружённых Сил, рода войск и их назначение.	1	1		ноябрь			
24	Устав внутренней службы Вооружённых Сил РФ	1		1	ноябрь			
25	Отдание воинской чести, порядок выполнения приказаний и воинская вежливость	1	1		ноябрь			
26	Отдание воинской чести, порядок выполнения приказаний и воинская вежливость	1		1	ноябрь		Практическая работа	
27	Знамя части - символ воинской чести, доблести и	1	1		декабрь			

№ п/п	Название темы занятия	Кол-во часов			Дата по расписанию		Форма контроля	Примечание/корректировка
		Всего	т	п	план	факт		
	славы							
28	Знамя части - символ воинской чести, доблести и славы	1		1	декабрь			
29	Размещение военнослужащих и внутренний порядок.	1		1	декабрь			
30	Распределение времени и внутренний порядок	1	1		декабрь			
31	Военная форма. Воинские звания.	1		1	декабрь			
32	Боевые награды Российской Федерации	1		1	декабрь			
33	Тактическая подготовка.	1		1	декабрь			
34	Характеристика современного боя	1		1	декабрь		Тестирование	
35	Основы боевых действий подразделений различных видов войск	1	1		январь			
36	Основы боевых действий подразделений различных видов войск	1		1	январь			
37	Виды общевойскового боя и их характеристика	1		1	январь			
38	Виды общевойскового боя и их характеристика	1	1		январь			
39	Средства борьбы, применяемые в бою	1		1	январь			
40	Средства борьбы, применяемые в бою	1	1		январь			
41	Внезапность и инициатива в бою	1		1	февраль			
42	Внезапность и инициатива в бою	1		1	февраль		Практическая работа	
43	Сигналы управления в бою	1		1	февраль			
44	Сигналы управления в бою	1		1	февраль			

№ п/п	Название темы занятия	Кол-во часов			Дата по расписанию		Форма контроля	Примечание/корректировка
		Всего	т	п	план	факт		
45	Ориентирование на местности. План и карта	1	1		февраль			
46	Ориентирование на местности. План и карта	1		1	февраль			
47	Ориентирование на местности. Компас	1		1	февраль			
48	Ориентирование на местности. Компас	1		1	февраль			
49	Общее устройство автомата АК-47	1		1	март			
50	Общее устройство автомата АК-47	1		1	март			
51	Неполная разборка/сборка автомата АК-47	1		1	март			
52	Неполная разборка/сборка автомата АК-47	1		1	март		Практическая работа	
53	Гигиена, профилактика заболеваний, режим, закаливание, здоровый образ жизни	1		1	март			
54	Гигиена, профилактика заболеваний, режим, закаливание, здоровый образ жизни	1		1	март			
55	Оказание первой медицинской помощи	1		1	март			
56	Оказание первой медицинской помощи	1		1	март			
57	Случаи травм и заболеваний.	1		1	апрель			
58	Определение состояния пострадавшего. Понятие о ране.	1		1	апрель			
59	Кровотечение. Виды кровотечения, остановка кровотечений, наложение повязок	1		1	апрель			
60	Кровотечение. Виды кровотечения, остановка кровотечений, наложение повязок	1		1	апрель			

№ п/п	Название темы занятия	Кол-во часов			Дата по расписанию		Форма контроля	Примечание/корректировка
		Всего	т	п	план	факт		
61	Назначение и общее устройство общевоинского противогаза	1		1	апрель			
62	Назначение и общее устройство общевоинского противогаза	1		1	апрель		Тестирование	
Обобщение и закрепление знаний. Участие в общественно-массовых мероприятиях – 10 часов								
63	Участие в конкурсе «Вахта Памяти «Пост №1»	1		1	апрель			
64	Подготовка к смотру строевой песни	1		1	апрель			
65	Подготовка к смотру строевой песни	1		1	май			
66	Смотр строевой песни	1		1	май			
67	Смотр строевой песни	1		1	май			
68	Интеллектуальная игра «Патриот»	1		1	май			
69	Работа над проектом в малых группах	1		1	май			
70	Работа над проектом в малых группах	1		1	май			
71	Защита проектов	1		1	май			
72	Итоговое занятие	1		1	май		Практическая работа	

3.4. Лист корректировки

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Юнармия»

№ п/п	Дата		Тема	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Согласование с заместителем директора, методистом (подпись)
	План	Факт				

3.5. План воспитательной работы

Педагог дополнительного образования – Головатюк Андрей Андреевич
Количество учащихся – 20.

Цель: создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации.

Задачи:

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национально-самосознание учащихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся;
- воспитывать информационную культуру учащихся;
- воспитывать чувство ответственности при выполнении работы;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа учащихся в деятельность данного направления и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, игра, викторина, видеоэкскурс, обучающие занятия.

Воспитательные мероприятия по количеству участников: групповые.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания: социальные, интеллектуальные, художественные, трудовые, досуговые.

Методы воспитательного воздействия: словесные, практические и др.

Участие в республиканских и всероссийских конкурсах:

№	Наименование конкурса	Дата проведения	Место проведения	Ответственный
1	Муниципальный этап «Вахты памяти поколений «Пост №1» в Ленинском райлоне	октябрь 2024 года май 2025 года	с. Луговое	Головатюк А.А.
2	Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	апрель 2025 года	ГБОУ ДО РК «ДДЮТ»	Головатюк А.А.
3	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	апрель 2025 года	ГБОУ ДО РК «ДДЮТ»	Головатюк А.А.

Проведение тематических мероприятий внутриучрежденческого уровня

№	Наименование	Направление	Время проведения	Дата по факту	Место проведения	Ответственный
1	Проведение инструктажа по ТБ	Профилактическое	сентябрь		Каб.№23	Головатюк А.А.
2	Родительское собрание	Работа с семьей	сентябрь		Каб.№23	Головатюк А.А.
3	Флешмоб «Здравствуй, осень!»	Культурно-досуговое	сентябрь		Каб.№23	Головатюк А.А.
4	Познавательная игра «Знает вся моя семья, Знаю ПДД и я ...»	Познавательное	сентябрь		Каб.№23	Головатюк А.А.
5	День гражданской обороны	Гражданско-патриотическое	октябрь		Каб.№23	Головатюк А.А.
6	Конкурсно-игровая программа «В гостях у вежливости»	Культурно-досуговое	октябрь		Каб.№23	Головатюк А.А.
7	Викторина «Игра в слова»	Познавательное	октябрь		Каб.№23	Головатюк А.А.
8	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Профилактическое	октябрь		Каб.№23	Головатюк А.А.
9	Выставка детских работ «Мой Крым»	Культурно-досуговое	ноябрь		Каб.№23	Головатюк А.А.

10	Беседы с учащимися и родителями о здоровом образе жизни	Профилактическое, работа с семьей	ноябрь		Каб.№23	Головатюк А.А.
11	Беседа-игра «Экологическая ромашка»	Познавательное	ноябрь		Каб.№23	Головатюк А.А.
12	Круглый стол «Умей быть толерантным»	Гражданско-патриотическое	ноябрь		Каб.№23	Головатюк А.А.
13	Урок добра и милосердия к Международному дню инвалидов	Духовно-нравственное	декабрь		Каб.№23	Головатюк А.А.
14	Патриотический час, посвященный Дню Неизвестного солдата	Гражданско-патриотическое	декабрь		Каб.№23	Головатюк А.А.
15	Интерактивная игра «Знай правила дорожного движения!».	Профилактическое	декабрь		Каб.№23	Головатюк А.А.
16	Познавательно-развлекательная программа ко Дню Святого Николая	Культурно-досуговое	декабрь		Каб.№23	Головатюк А.А.
17	Проведение инструктажа по ТБ	Профилактическое	январь		Каб.№23	Головатюк А.А.
18	Акция «Блокадный хлеб»	Духовно-нравственное	январь		Каб.№23	Головатюк А.А.
19	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Гражданско-патриотическое	февраль		Каб.№23	Головатюк А.А.
20	Конкурс рисунков, посвященных Дню Защитника Отечества	Культурно-досуговое	февраль		Каб.№23	Головатюк А.А.
21	Родительское собрание	Работа с семьей	февраль		Каб.№23	Головатюк А.А.
22	Выставка творческих работ, посвященных Международному женскому дню	Культурно-досуговое	март		Каб.№23	Головатюк А.А.
23	Единый урок, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	Гражданско-патриотическое	март		Каб.№23	Головатюк А.А.

24	Гагаринский урок «Космос – это мы»	Познавательное	апрель		Каб.№23	Головатюк А.А.
25	Конкурс работ, посвященных Дню космонавтики	Культурно- досуговое	апрель		Каб.№23	Головатюк А.А.
26	Открытое занятие о благотворительных проектах современности	Духовно- нравственное	апрель		Каб.№23	Головатюк А.А.
27	Участие в международной акции «Георгиевска яленточка»	Гражданско- патриотическое	май		Каб.№23	Головатюк А.А.
28	Тематическое занятие, посвященное Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Гражданско- патриотическое	май		Каб.№23	Головатюк А.А.
30	Родительское собрание	Работа с семьей	май		Каб.№23	Головатюк А.А.

3.6. Календарный учебный график объединения «Юнармия»

Месяц	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь			Февраль			Март					Апрель			Май					
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36		
Год обучения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Аттестация/ форма контроля	<i>Входной контроль</i>							Практическая						<i>Промежуточная аттестация</i>					Практическая работа					Практическая работа					Проект						<i>Итоговая аттестация; защита творческих проектов</i>			
Всего часов в год – 72	8					8				9				9					7			7			8					7			9					